



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky fond
regionálneho rozvoja



Integrovaný regionálny
operačný program
2014 - 2020



MINISTERSTVO
PŮDOHOSPODÁRSTVA
A ROZVOJA VIDIEKA
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Operačný program: Integrovaný regionálny operačný program

Spolufinancovaný fondom: Európsky fond regionálneho rozvoja

Prioritná os: 2. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám

Investičná priorita: 2.2 Investovanie do vzdelania, školení a odbornej prípravy, zručností a celoživotného vzdelávania prostredníctvom vývoja vzdelávacej a výcvikovej infraštruktúry

Špecifický cieľ: 2.2.2 Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl

Názov projektu : **Biologicko-chemická a jazyková učebňa ZŠ Riazanská**

Kód projektu v ITMS2014+ : 302021M542

Miesto realizácie projektu : Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

Výzva - kód Výzvy : IROP-PO2-SC222-2016-13

Opis projektu:

Projekt „Biologicko- chemická a jazyková učebňa ZŠ Riazanská “ je zameraný na investovanie do zlepšenia kvality vzdelania, tak aby napomohol viesť žiakov ku schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia. Biológia a chémia ako učebné predmety umožňujú rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Projekt umožní využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh. V súčasnosti cudzie jazyky zohrávajú dôležitú úlohu v multilingválnej Európe v procese jej zjednocovania sa. Vo všetkých európskych krajinách je evidentné úsilie pripraviť po jazykovej stránke svojich obyvateľov tak, aby boli schopní vzájomnej komunikácie v ústnej a písomnej forme. Pri výuke cudzích jazykov dokážeme viac a lepšie porozumieť spôsobu života a myslenia iných ľudí a ich kultúrnemu dedičstvu. Cieľ projektu „Biologicko- chemická a jazyková učebňa ZŠ Riazanská“ – prebudovanie učební na moderné, bezpečné a využívajúce nové postupy pri zážitkovej výuke. Prostredníctvom tohto cieľa chceme dosiahnuť rozvoj vzdelania a kvalitatívne zlepšenie podmienok pri jeho realizácii. Aktivity – vybudovanie dvoch učební biologicko-chemickej a jazykovej a ich materiálno technického vybavenia, prispievajú k zlepšeniu kľúčových kompetencií žiakov základnej školy Riazanská a budú mať pozitívny dopad na zlepšenie a rozvoj ich kvality života a najmä na rozvoj ľudských zdrojov z hľadiska využitia pre ich budúce profesijné zameranie. Projekt má za cieľ pripraviť vhodné podmienky tak, aby žiaci mohli dosiahnuť lepšie študijné výsledky, mohli sa lepšie pripraviť na ďalšie vzdelávanie a tiež sa

pripravili na úspešné zvládnutie vstupu na trh práce. Aj pre učiteľov prinesie možnosť pracovať s modernými technológiami, tak aby si zjednodušil prípravu na vyučovanie a zvýšil efektivitu svojej práce.

Cieľom projektu je naplnenie Merateľných ukazovateľov projektu:

Kapacita podporenej školskej infraštruktúry základných škôl	32
Počet podporených učební jazykových	1
Počet podporených učební prírodovedných	1
Počet podporených základných škôl	1

Celková výška oprávnených výdavkov: 89 249,57 EUR

Maximálna výška nenávratného finančného príspevku: 84 787,09 EUR

Výška finančnej podpory z EÚ: 44 624,78 EUR

Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa: 4 462,48 EUR

Výsledok projektu:

Základná škola je zapojená do prípravy tohto projektu, podľa jej požiadaviek a potrieb bol tento projekt pripravený. Potreba nových špeciálnych odborných učební vychádza z technického pokroku, na ktorý by mali v prvom rade reagovať vzdelávacie inštitúcie. Takto dokážu poskytnúť svojim žiakom a učiteľom kvalitnú prípravu pre ďalšie vzdelávanie a pripraviť žiakov pre rozhodovanie sa o ďalšom pracovnom a profesijnom živote. Zamestnávateľ a zriaďovateľ musí zabezpečiť aj podmienky pre rast samotných pedagógov, na ktorých je ťarcha prenosu vedomostí a zručností na žiakov. Pedagóg je ten, ktorý dokáže napomôcť správne sa rozhodnúť a nasmerovať žiaka či už pre prax alebo ďalšie vzdelávanie.

Základom informačnej spoločnosti a jej ekonomiky však nie sú len moderné učebne samotné, či ústredné postavenie znalostí a informácií, ale ich aplikácia pri vytváraní ďalších znalostí a informačných procesov s kumulatívnou spätnou väzbou medzi inováciami a využívaním inovácií v praxi. Predpokladáme zlepšenie využívania informačných a komunikačných zdrojov, žiaci budú vedieť vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, budú vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, budú vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie. Naučia sa vyjadrovať svoje postoje názory a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť aj pomáhať a prezentovať alebo zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení Spracovanie a prenos informácií významnou mierou ovplyvňujú ekonomický rozvoj vyspelých krajín a ich konkurencieschopnosť. Investície do informačných a komunikačných technológií majú významný vplyv na ekonomický rast, tvorbu nových pracovných príležitostí, rast produktivity práce a zvýšenie celkovej konkurencieschopnosti ekonomík. Práve tieto poznatky sú pre nás záväzné, pokiaľ chceme žiakov pripraviť na ich vstup na trh práce. Škola spolu s jej zriaďovateľom budú pokračovať v investíciách do moderných technológií. Budú zabezpečené a podporované potrebné upgrady

programov, využívanie e- učebníc, špecializované softvérové produkty pre oblasť vzdelávania a mnohé edukačné materiály. V súčasnosti cudzie jazyky zohrávajú dôležitú úlohu v multilingválnej Európe v procese jej zjednocovania sa. Vo všetkých európskych krajinách je evidentné úsilie pripraviť po jazykovej stránke svojich obyvateľov tak, aby boli schopní vzájomnej komunikácie v ústnej a písomnej forme. Pri výuke cudzích jazykov dokážeme viac a lepšie porozumieť spôsobu života a myslenia iných ľudí a ich kultúrnemu dedičstvu. V cudzojazyčnej výučbe sa dá prirodzene rozvíjať kultúrne povedomie prostredníctvom učebného materiálu, ktorý učiteľ na hodine používa, a teda aj pomocou autentického materiálu, ktorý v sebe nesie zároveň silný motivačný a aktivizačný náboj a umožňuje efektívny rozvoj komunikatívnej kompetencie žiaka. Digitálna jazyková učebňa je nástroj pre výučbu jazykov a zabezpečuje maximálnu komunikáciu medzi učiteľom a študentami. Umožňuje zdieľať audiovizuálne zdroje medzi študentskými počítačmi.